



RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

RELATIONSHIP BETWEEN RESEARCH SKILLS AND THE PROFESSIONAL TRAINING OF ACCOUNTING STUDENTS AT THE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY OF THE ANDES

 Antonio Coronel-Molina¹  Juan Chalco-Ríos¹

¹Universidad Tecnológica de los Andes, Perú.

Correspondencia:

Dr. Antonio Coronel-Molina

acoronelm@utea.edu.pe

Para citar este artículo: Coronel-Molina, A., & Chalco-Ríos, J. (2022). Relación entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de contabilidad de la universidad tecnológica de los andes. *Revista de Investigación Hatun Yachay Wasi*, 1(1), 82 - 95. <https://doi.org/10.57107/hyw.v1i1.13>

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes [UTEA]. Fue un estudio no experimental y correlacional; asimismo; la población estuvo constituida por 1250 estudiantes del cual se obtuvo una muestra de 294 alumnos. La validez del instrumento se comprobó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se verificó con el coeficiente alfa de Cronbach con un valor 0,81. Los resultados del estudio presentaron estadística descriptiva e inferencial para contrastar las hipótesis, a partir del cual se afirma que las competencias investigativas se relacionaron positiva y moderadamente con la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Palabras clave: competencias investigativas, formación profesional, contabilidad, universidad.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between research skills and the professional training of students from the Accountancy School at the Technological University of the Andes [UTEA]. It was a non-experimental and correlational study, likewise, the population consisted of 1250 students from which a sample of 294 students was obtained. The validity of the instrument was verified



by expert judgment and reliability was verified with Cronbach's alpha coefficient with a value of 0.81. The results of the study presented descriptive and inferential statistics to contrast the hypotheses, from which it is affirmed that the research competences were positively and moderately related to the professional training of the students of the professional accounting school at the Technological University of the Andes.

Keywords: investigative skills, professional training, accounting, university.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el conocimiento tiene un valor de primera línea en el mundo, porque permite el desarrollo de la humanidad mediante el avance de la ciencia y las tecnologías, que hoy en día están en su auge, como consecuencia que cada persona sea valorada por el nivel conocimiento que posee. En ese sentido, el interés por la investigación científica está relacionado con el conocimiento y el aprendizaje de este, al contrario de una actitud negativa. (Rodríguez, Jiménez y Caicedo - Maya como se citó en Blanco, 2017).

Sin embargo, en la idea de una gran cantidad de jóvenes universitarios de los países Iberoamericanos como Perú, existe la creencia errada de que la investigación es algo que les corresponde a otros, menos a ellos. En esa línea de pensamiento, Velásquez como se citó en Blanco (2017), postula que una persona tiene las capacidades y habilidades sobre la metodología de la investigación científica, a pesar de algunas limitaciones individuales.

Es así como, Quintana & Cardona (2018), conceptúan las competencias investigativas como la suma de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que son imprescindibles, para el desarrollo de la investigación.

Estas competencias están fundamentadas en los marcos epistémicos, metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación. Por lo que, las competencias investigativas suponen conocer y poner en práctica las capacidades que permitan a la persona el desarrollo de la investigación científica.

En este mismo sentido, Morales, Rincón & Romero como se citó en Quintana & Cardona, (2018), indican que, para realizar investigación se debe tener en cuenta las competencias de revisar trabajos en el área correspondiente, deliberar temas relacionados a lo que se desea investigar y trabajar en equipo durante el proceso de investigación y para la publicación del producto final. Igualmente, está la capacitación permanente, la lectura de reportes de investigación (Chara - Saavedra & Olortegui, 2018), sin dejar de lado los altos niveles de análisis, síntesis y capacidad de abstracción (Portocarrero & Barrionuevo, 2017). Por tanto, las competencias investigativas se adquieren y se desarrollan en la práctica, haciendo trabajos de investigación (Quintana & Cardona, 2018).

En la mayoría de las instituciones universitarias peruanas, se investiga; de allí que se considera, que la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas, son requisitos necesarios en dicho proceso, permitiéndole al investigador un mayor dominio en su ejecución (Berrocal, 2019).

Es así, que la Universidad considera que una de las funciones fundamentales es la investigación que está eslabonada con el proceso de formación profesional, por ende, con el aprendizaje del aprendizaje que es un proceso de nivel metacognitivo y que todavía es un desafío para los individuos; Es así que, al relacionar la docencia con la investigación, se busca que profesores y estudiantes, sean los principales protagonistas de los acontecimientos en los espacios de enseñanza – aprendizaje, y que se conviertan en el proceso de formación como autodidactas (Bogado de Scheid & Fedoruk, s/f).

En este marco, se concibe que la formación profesional estimula al individuo en el desarrollo personal, en la evolución de su campo específico; así como, en la producción de ciencia y tecnología. La formación profesional, provee a los profesionales de herramientas, para enfrentar una realidad dinámica y cambiante que requiere cada vez mayores competencias, para resolver exitosamente los retos que se presentan; asimismo, aportar al desarrollo científico y tecnológico, al bienestar social, como un sujeto productivo con una visión crítica, autónoma y transformadora de la realidad (Bogado de Scheid & Fedoruk, s/f). En ese mismo orden de ideas, la formación del profesional que incide en las competencias investigativas le permitirá al egresado hacer frente a los retos y demandas de la sociedad; de allí que se requiera la consolidación de un espacio académico donde se priorice la reflexión - acción de los docentes (Moncayo et al., 2021).

Por tanto, la cualificación profesional producto de la formación, le sirve al individuo, tanto para los fines de la elevación de la calidad de vida, como para la cohesión social y económica (Marrero & Sosa, 2020). Por consiguiente, Rodríguez (2018), determinó la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico, Trujillo, (2017), en 117 estudiantes (57 grupo experimental y 60 grupo control) concluyendo que, en el pretest, los estudiantes se ubicaron en el nivel medio (58 % vs 44 %) y en el nivel bajo (42 % vs 56 %) en el grupo control y experimental, respectivamente. En el postest, el 68 % del grupo control estuvo en el nivel medio y 32 % en el nivel bajo; mientras que, el 35 % del grupo experimental se ubicó en el nivel alto y 65 % en el medio, lo cual evidenció una mejora en el nivel de las competencias investigativas, como consecuencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, concluyendo que, existía diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y control del postest, por el cual se infirió que, el grupo experimental mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en los estudiantes.

Como muchas universidades peruanas, la UTEA desarrolla con más énfasis la formación profesional, pero no la investigación, razón por la cual se evidencia las titulaciones por otras modalidades y no por tesis, por lo que el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de Contabilidad en la UTEA.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional. La población estuvo conformada por 1250 estudiantes de la escuela Profesional de Contabilidad de la UTEA sede Abancay en 2019. La muestra estuvo conformada por 294 estudiantes, utilizando el muestreo aleatorio simple.

La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento del cuestionario fue estructurado en 23 ítems con cinco opciones de respuesta en la escala tipo Likert (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, y (5) siempre.

Antes de aplicar el instrumento, se les indicó a los participantes en qué consistía el estudio, la confidencialidad de los datos, y el consentimiento informado.

La validez del cuestionario se realizó mediante el juicio de expertos de cuatro especialistas relacionados con las categorías desarrolladas en la investigación, competencias investigativas y formación profesional, quienes evaluaron los ítems en relación con los siguientes criterios de correspondencia con el contexto teórico de las variables, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con las variables objeto de estudio.

En relación con la confiabilidad del cuestionario se seleccionaron 30 estudiantes al azar que representaron el 10 % de la muestra, para la prueba piloto, teniendo en cuenta que, estos sujetos formaban parte de la misma población, pero no de la muestra final.

Al aplicarles el cuestionario correspondiente, se procedió al análisis de confiabilidad de consistencia interna, a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, que tuvo un valor de 0.81, resultando confiable, para el estudio en un rango moderado y el de la población de unidades altamente confiable.

Análisis estadístico

Se realizaron estadísticos descriptivos y correlación de Spearman con un nivel de significancia estadística $p < 0.05$.

RESULTADOS

Se observa en la Tabla 1, que más de la mitad de los estudiantes poseen conocimientos en investigación formativa.

FIGURA 1

Habilidades para la investigación científica

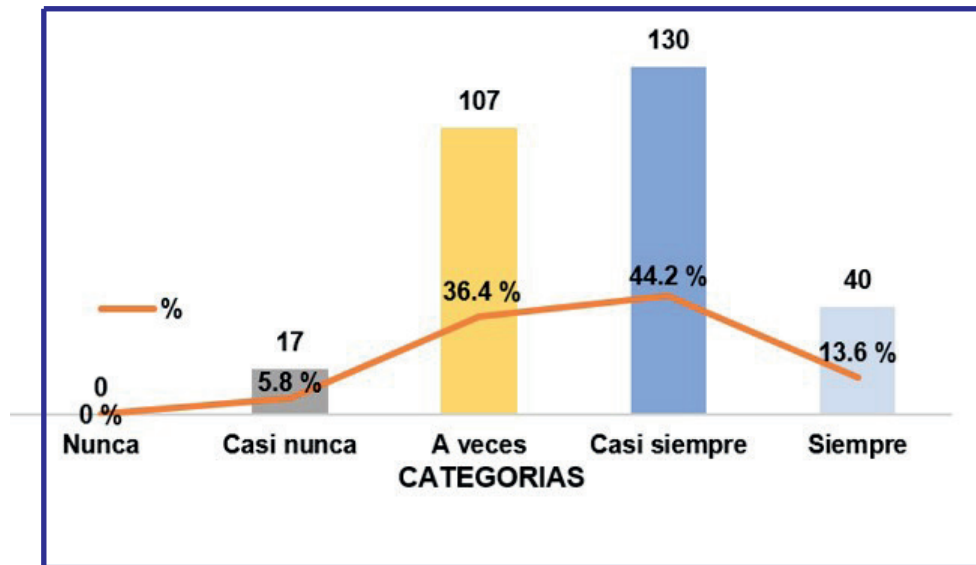
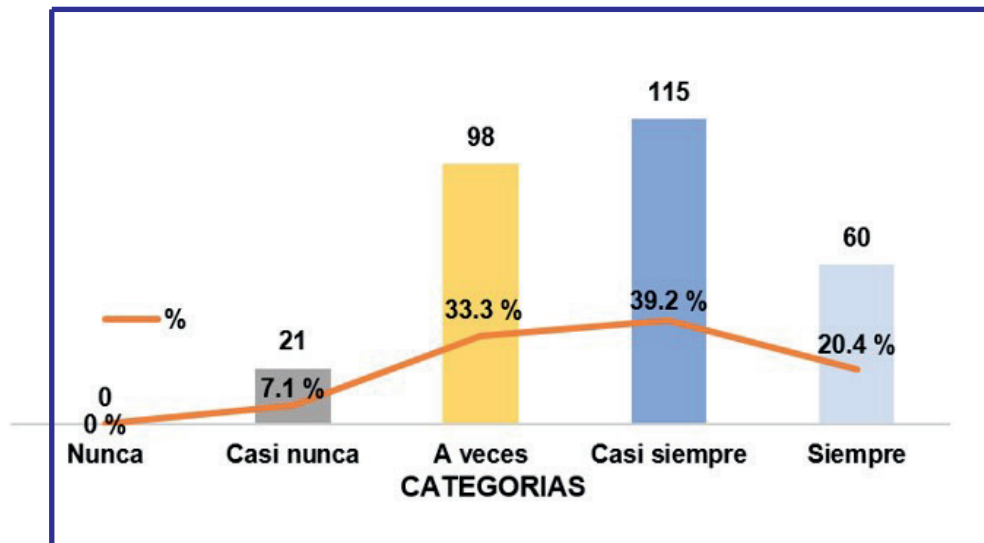


FIGURA 2

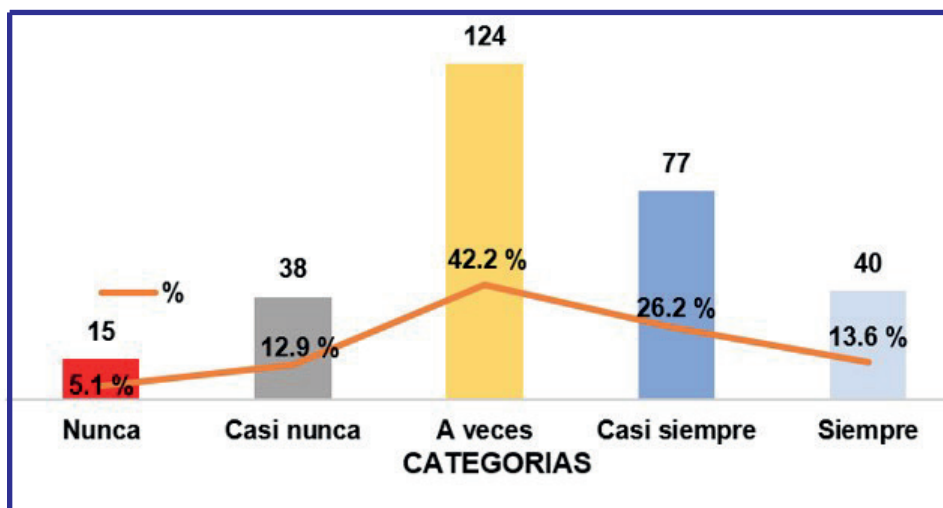
Habilidades para la investigación científica



El 60 % de los estudiantes poseen habilidades para la investigación científica.

FIGURA 3

Capacidades para el planteamiento, justificación y delimitación del problema y objetivos



En la Figura 3, se observa que, más de la mitad de los estudiantes encuestados no están en la capacidad de plantear, justificar

y delimitar el problema, y el objetivo; es decir, no aplican el método científico para la ejecución de la investigación científica.

FIGURA 4

Capacidades para la construcción del marco teórico

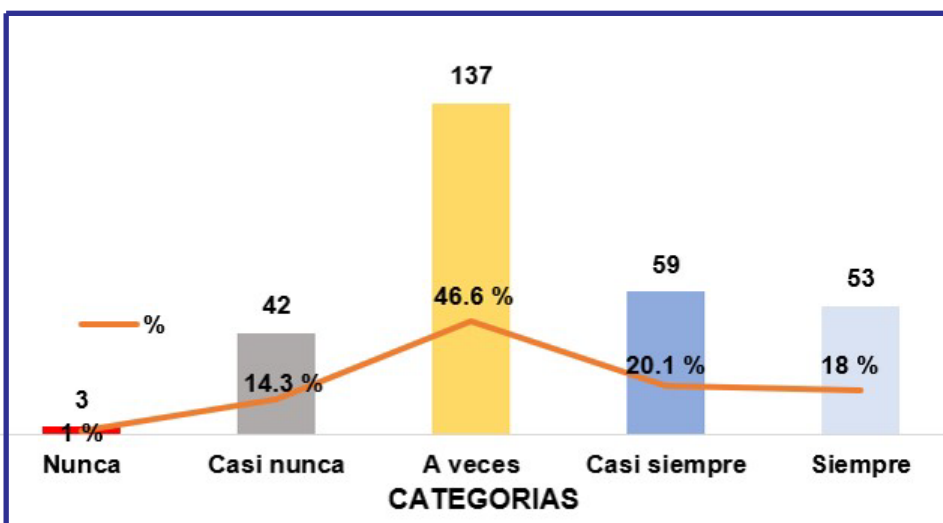
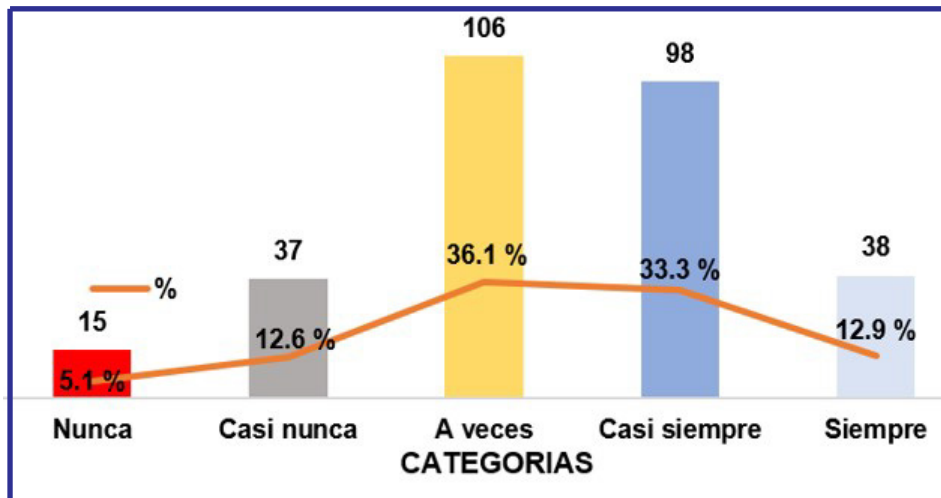


FIGURA 5

Elabora y valida instrumentos de recolección de datos

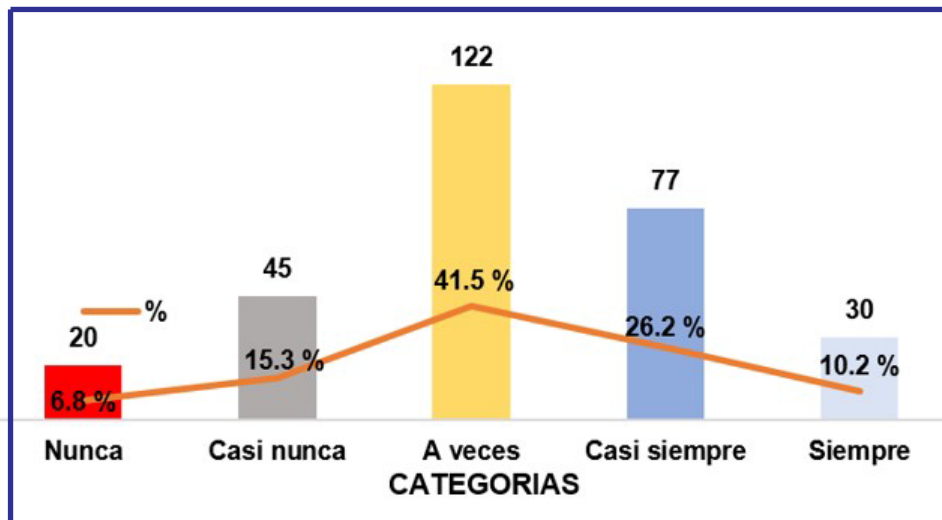


En la Figura 5, se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados no

están en la capacidad de elaborar y validar instrumentos de recolección de datos.

FIGURA 6

Conocimiento del manejo de software estadístico (SPSS y Excel)

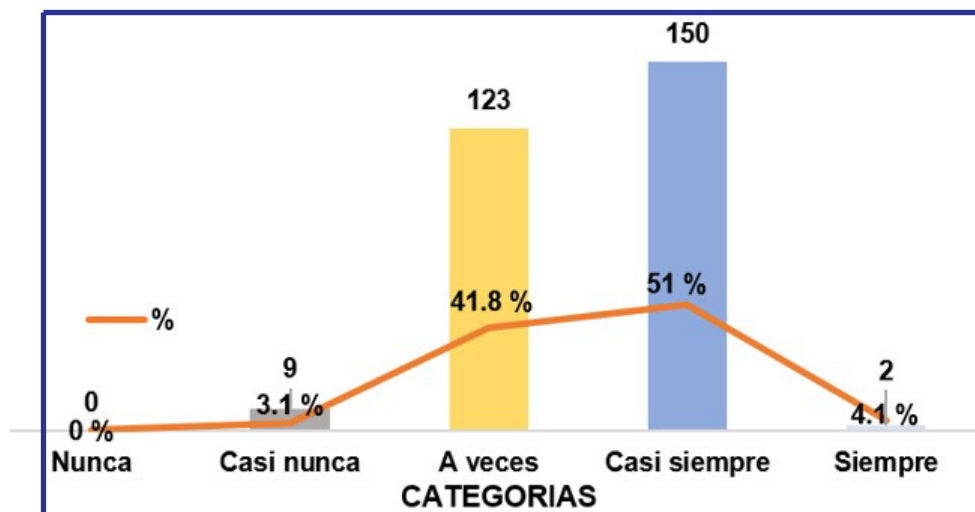


En la Figura 6, se evidencia que, más de la mitad de los estudiantes no tienen conocimientos en el manejo de software estadísticos como el SPSS y Excel, los

cuales son instrumentos básicos para el procesamiento de datos. Solo más del 25 % de ellos tiene dominio respecto a este tema.

FIGURA 7

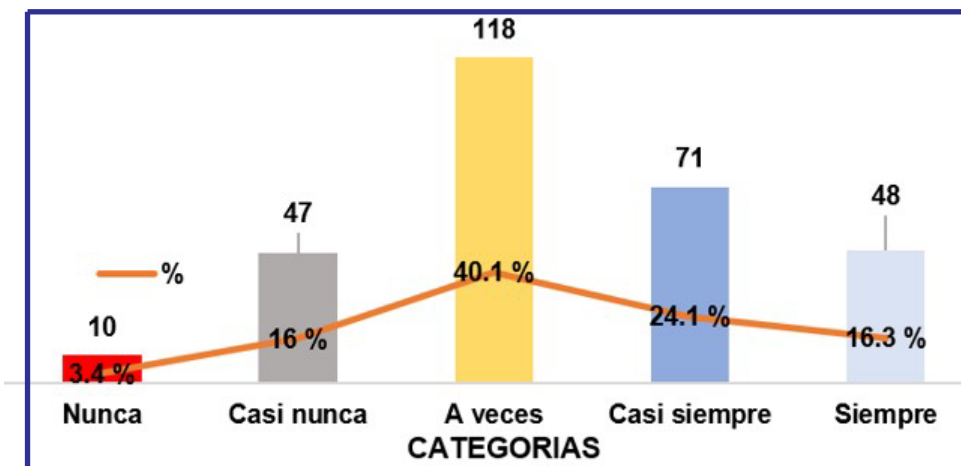
Formación en temas de investigación científica



En la Figura 7, se muestra que, más de la mitad de los estudiantes poseen formación en temas de investigación.

FIGURA 8

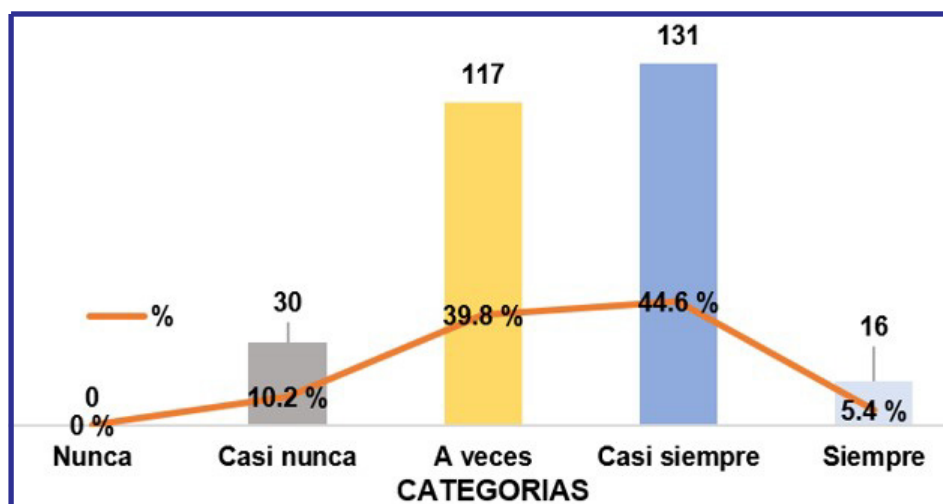
Los docentes en clase propician el diálogo, reflexión y elaboración de propios conceptos



En la Figura 8, se observa que más de la mitad de los estudiantes consideran que el docente durante clases no imparte ni propicia el diálogo, reflexión, ni incide en la elaboración de propios conceptos en los estudiantes.

FIGURA 9

Presencia de la investigación científica en la malla curricular

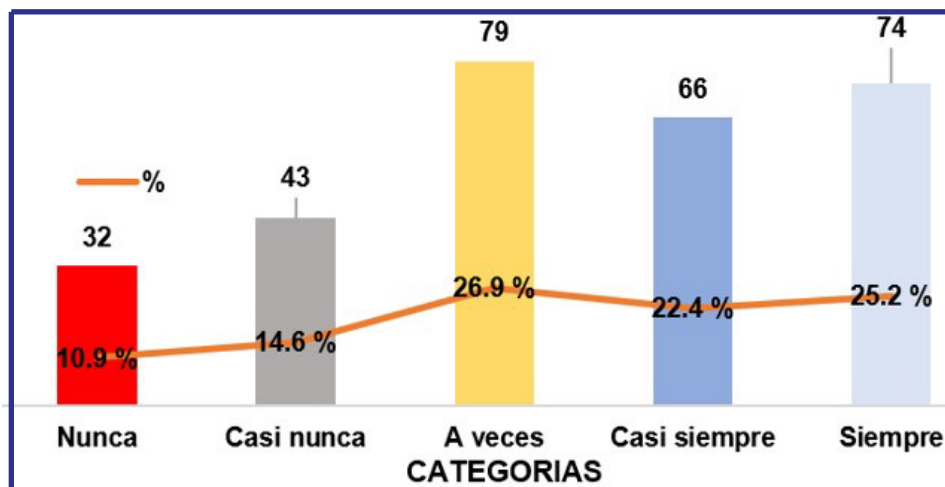


En la Figura 9, se reporta que la mitad de los estudiantes manifiestan que se difunde

la investigación científica en la malla curricular.

FIGURA 10

Modalidades para obtención del grado y título profesional



Se observa en la Figura 10, que más de la mitad de los estudiantes consideran que no elegirían la modalidad del trabajo de

investigación para el grado y la tesis para el título profesional.

TABLA 1

Correlación de Spearman entre competencias del investigador y formación profesional

			Competencias del investigador	Formación profesional
Rho de Spearman	Competencias del investigador	r	1	,495**
		p		,000
	Formación profesional	r	,495**	1
		p	,000	

** Nivel de significancia $p < 0.05$; r: Coeficiente de correlación; n = 294

De acuerdo a la Tabla 1, los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general, las competencias investigativas tienen una relación positiva de nivel moderado con la formación profesional, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman de 0,495 y una significatividad

estadística bilateral de ,000. Por lo tanto, se indica que existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

TABLA 2

Correlación de Spearman entre habilidades y formación profesional

			Habilidades	Formación profesional
Rho de Spearman	Habilidades	r	1	,324**
		p		,000
	Formación profesional	r	,324**	1
		p	,000	

** Nivel de significancia $p < 0.05$; r: Coeficiente de correlación; n = 294

De acuerdo a la Tabla 2, los resultados en cuanto a las habilidades tienen una relación positiva de nivel bajo con la formación profesional, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman de 0,324 y una significancia estadística bilateral de

,000. Por lo tanto, se indica que existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

TABLA 3

Correlación de Spearman entre conocimientos y formación profesional

			Conocimientos	Formación profesional
Rho de Spearman	Conocimientos	r	1	,602**
		p		,000
	Formación profesional	r	,602**	1
		p	,000	

** Nivel de significancia $p < 0.05$; r: Coeficiente de correlación; n = 294

De acuerdo a la Tabla 3, los resultados estadísticos indican en cuanto a los conocimientos tienen una relación positiva de nivel alto con la formación profesional, de acuerdo a la correlación Rho de Spearman de 0,602 y una significancia estadística bilateral de ,000. Por lo tanto, se comprueba que existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidenciaron la correlación positiva moderada entre las competencias del investigador y formación profesional de los estudiantes de contabilidad, lo que contrasta con los trabajos de Quintana & Cardona (2018); así como, con los de George & Salado (2019), quienes señalan que, si bien los estudiantes de doctorado poseen competencias básicas, estas deben de mejorarse. De esto se puede deducir que contar con competencias investigativas depende de la puesta en práctica de los mismos procesos de investigación.

Por tanto, cabe la tarea de familiarizar al estudiante con la investigación. En cuanto a la dimensión si tienen habilidades de investigación, se determinó que las habilidades tienen una relación positiva con la formación profesional, resultado que coincide con el estudio de Correa (2019), el cual menciona que, los estudiantes poseen un nivel regular en las dimensiones de indagación científica, dominio tecnológico, metodológico y de comunicación en competencias investigativas. Se puede inferir que, para desarrollar las habilidades investigativas es necesario que se conozca el proceso de investigación y establezca constructos, conceptos, sujeto y contexto de estudio.

Con respecto a si plantea el problema, los objetivos, justificación y delimita el trabajo, se determinó que, los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes no plantean problema, al contrario de lo reportado por (Correa, 2019), donde los encuestados se ubicaron en la categoría regular en la dimensión dominio metodológico. De allí, que el aprendizaje y desarrollo de la secuencia del método investigativo es un proceso largo y

complejo que, compete a cada docente de asignatura, quien con una visión inter, multi y transdisciplinaria cultive en sus alumnos la investigación.

Con referencia a los ítems, sobre si realiza la construcción del marco teórico y, si elabora y valida instrumentos de recolección de datos, también los estudiantes no pueden ejecutar estas actividades, resultado contrario al mostrado en el estudio de (Correa, 2019), que afirma que los alumnos manejan la dimensión búsqueda de información de una manera regular, para sus trabajos de investigación, que conlleva a mantener una postura teórica de las variables de su investigación. Se entiende que, uno de los puntos centrales de una investigación es el marco teórico, que ayuda a definir el problema a investigar, evita tomar un camino errado en el proceso de investigación y contribuye al establecimiento de un modelo teórico. Validar los instrumentos antes de ejecutar es muy fundamental en la investigación, porque permitirá evaluar con precisión lo que se pretende, de allí, que este tema es una tarea que se debe trabajar bastante con los estudiantes.

Con respecto al manejo de programas estadísticos como el SPSS y Excel se determinó que, solo el 36 % tuvo dominio respecto a este ítem. Esto contrasta a lo reportado por (Correa, 2019), en la que los estudiantes en mayor porcentaje se ubicaron en el nivel regular de la dimensión dominio tecnológico en la competencia investigativa; es decir, logran organizar medianamente archivos y carpetas en Microsoft Word y Excel. Igualmente, George & Salado (2019), sostienen que, si bien los estudiantes de

doctorado poseen competencias básicas en estos aspectos, estas deben de ser mejorados, especialmente en los referidos al uso de las TICs, como es el caso del manejo de gestores de información y programas de análisis estadísticos de acceso libre. Cabe señalar que, estos resultados concuerdan también con la realidad de que el manejo de programas de análisis estadístico de acceso libre es poco utilizado (Ventura - León, 2018).

En cuanto al resultado inferencial de la variable formación profesional del estudiante en investigación, se determinó que estos tienen una relación positiva con las competencias investigativas, los mismos que coinciden con lo reportado por (Portocarrero & Barrionuevo, 2017) y (Chara - Saavedra & Olortegui - Luna, 2018), donde se encontró que existe relación entre la actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas. Por otro lado, si los docentes propician el diálogo, se determinó que los resultados tienen una relación negativa con las competencias investigativas; siendo estos resultados muy preocupantes y que deben de corregirse, toda vez que la sesión de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en el diálogo. Estos resultados coinciden con los estudios reportados por Correa (2019).

En cuanto a las habilidades del estudiante y la formación profesional el estudio demostró una relación positiva baja, de manera similar, en los estudios de Paico (2021), al respecto se corrobora que, para formar profesionales que tengan conocimientos en temas de investigación, será necesario implementar una serie de estrategias que permitan conseguir este reto.

Ahora bien, los resultados encontrados en cuanto a los conocimientos en investigación y la formación profesional determinaron una relación positiva alta y significativa, al respecto comparando con el estudio de Paico (2021), que señala solo a la mitad de los estudiantes, que tienen interés en desarrollar trabajos científicos.

CONCLUSIÓN

- Las competencias investigativas, las habilidades y el conocimiento de los estudiantes, se relacionaron con la formación profesional en la carrera de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81 – 92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Balderas, I. (2017). *Competencias investigativas en posgrado de educación*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0500.pdf5>
- Blanco, M. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 82 – 99. DOI:10.14482/index.25.2.10960
- Blanco, N. (2017). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas*. [Tesis de Doctorado. Universidad central “Marta Abreu” de las Villas]. <http://www.eduniv.cu/items/show/39316>
- Berrocal, S. (2019). *Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima*. [Tesis de Especialidad. Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3487>
- Bogado de Scheid, L., & Fedoruk, S. (s/f). *Rol de las universidades. Docencia - investigación y Extensión: Una relación imprescindible*. <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/rol-de-las-universidades-doc.pdf>
- Cabrejos, A., & Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2016*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3050/Cabrejos%20-%20Montenegro.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Correa, M. (2019). *Propuesta metodológica investigativa para desarrollar competencias investigativas en Los estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Educación – FACHSE, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8911/Correa_Vega_Manuel_Demetrio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chara-Saavedra, P., & Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 83 – 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>
- Chávez, K., Ayasta, L., Kong, I., & Gonzales, J. (2021). *Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú*. *Revista de Ciencias Sociales*. XXVIII(1), 250 - 260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297222#:~:text=Universidad%20Se%20C3%B1or%20de%20Sip%C3%A1n,-Chiclayo%20Per%C3%BA&text=La%20sociedad%20actual%20requiere%20de,diversas%20necesidades%20de%20su%20entorno>.
- George, C., & Salado, L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Revista Apertura*, 11(1), 40 – 55. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1387>
- Marrero, J., & Sosa, J. (2020). *Apuntes para una teoría de la formación*. *Revista Currículum*, 33, 15 - 30. DOI: <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.02>
- Moncayo, O., Boza, J., Manjarrez, N., & Cano, J. (2021). *Profesionales en administración y su formación axiológica en el entorno actual*. *Revista de Ciencias Sociales*. 27(3), 76 - 86. DOI: <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36493>
- Paico, M. (2021). *Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4373/Marcos_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portocarrero, E., & Barrionuevo, C. (2017). *Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria*. *Revista Opción*, 33(84), 191 – 217. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991008>
- Quintana, C., & Cardona, A. (2018). *Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la maestría en educación de la UCM*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2226>
- Rodríguez, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increcendo/article/view/1930>
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77 – 78. DOI:10.20882/adicciones.962